

**PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD)
DI KELAS VIIIB SMP N 3 DEPOK YOGYAKARTA**

Oleh:
Yudha Khrisnawati
MM. 013124013

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Adapun secara khusus penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran matematika di kelas VIIIB SMPN 3 Depok Yogyakarta dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD yang dapat meningkatkan keaktifan dan interaksi siswa dalam pembelajaran, serta hasil belajar siswa, (2) untuk meningkatkan keaktifan dan interaksi siswa dalam pembelajaran, serta meningkatkan hasil belajar siswa di kelas VIIIB SMPN Depok Yogyakarta, (3) untuk mendeskripsikan respon siswa setelah mengikuti pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri atas dua putaran dengan subjek penelitian adalah siswa kelas VIIIB SMPN 3 Depok Yogyakarta. Instrumen yang digunakan adalah peneliti, lembar observasi pembelajaran, lembar angket respon siswa, tes hasil belajar, dan lembar aktivitas siswa. Adapun data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif setiap siklusnya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pembelajaran matematika di kelas VIIIB SMP N 3 Depok Yogyakarta dapat dilaksanakan dengan baik. Semua komponen utama dari model pembelajaran kooperatif tipe STAD, yaitu presentasi kelas, belajar kelompok, tes, perhitungan skor peningkatan individu, dan penghargaan kelompok dapat diterapkan dengan baik dalam pembelajaran, (2) siswa mengalami peningkatan keaktifan belajar, interaksi dan hasil belajar jangka pendeknya. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan respon dan perilaku siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, melakukan kerjasama, berinteraksi, mengedarkan soal dan tugas, serta tercapainya peningkatan hasil belajar jangka pendek, (3) siswa menunjukkan respon yang positif terhadap pembelajaran yang dilakukan. Hal ini dapat ditunjukkan dengan adanya peningkatan respon siswa terhadap pembelajaran dan setiap putaran dengan presentase respon yang dikualifikasikan tinggi.